

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д.Карманкино
Кильмезского района Кировской области**

тел.(83338)63-3-01

Аннотации к рабочим программам 5 класса

| № п/п | Предметы/наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе учебного предмета |
|-------|---|---|
| 1 | Русский язык/ рабочая программа по предмету «Русский язык» | <p>Уровень изучения учебного материала – базовый</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС 2010г., УМК для 5класса образовательных учреждений авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А.Тростенцовой и др.</p> <p>Преподавание ведется по учебнику Русский язык 5 класс . учебник для общеобразовательных организаций (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова) Москва « Просвещение» 2015.</p> <p>Количество часов 170</p> <p>Основные разделы</p> <p>Язык и общение – 3ч (в т.ч. 1Р.Р).</p> <p>Вспоминаем, повторяем, изучаем – 25ч (в т.ч.1К.Р, 5 Р.Р).</p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 32 (в т.ч. 2 К.Р.,3 Р.Р).</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 19ч</p> <p>Лексика. Культура речи – 13 ч</p> <p>Морфемика. Орфография. Культура речи – 23 ч</p> <p>Морфология. Орфография. Культура речи – 51 ч</p> <p>Имя существительное – 19ч</p> <p>Имя прилагательное – 12ч (в т.ч. 1К.Р., 3Р.Р.).</p> <p>Глагол – 20 ч</p> <p>Повторение и систематизация изученного – 5</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p>Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа, определяющей его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметные результаты включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка; 2) понимание взаимосвязи уровней и единиц языка; 3) освоение базовых понятий лингвистики; 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 5) опознавание и анализ основных единиц языка, его грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 6) проведение различных видов разбора, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования его выразительных средств; 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 8) способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. <p>С целью распознавания и разграничения явлений языка должна быть организована в системе работа по их <i>сравнению</i> (многозначные слова и омонимы, историзмы и архаизмы, фразеологизмы и словосочетания, формообразование и словообразование, причастие и отглагольное прилагательное, производный предлог и слово самостоятельной части речи, группы союзов, подчинительные союзы и союзные слова, виды сказуемых, виды односоставных предложений, виды подчинения в сложноподчинённом предложении и т. п.).</p> |
| 2 | <p>Литература/ рабочая программа по предмету «Литература»</p> | <p>Уровень изучения учебного материала – базовый</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС 2010г., Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год с авторской программой В.Я. Коровиной.- Москва «Просвещение» 2011</p> <p>Преподавание ведется по учебнику Литература . Учебник для общеобразовательных организаций . Москва «Просвещение» 2015</p> <p>Количество часов <u>102 ч</u></p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p><u>Личностными результатами</u> учащихся к окончанию 5 класса, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; |

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» к окончанию 5 класса проявляются в:

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников 5 класса состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• овладение навыками анализа литературного произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;

• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы; 4) в эстетической сфере: • понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; формирование эстетического вкуса; • понимание роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. |
| 3 | Родной русский язык/ рабочая программа по предмету «Родной русский язык» | <p>Рабочая программа по родному (русскому) языку для 5 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897; «Программы общеобразовательных учреждений.</p> <p>Русский язык: 5 кл.» Авторы - составители: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Москва, издательство «Просвещение», 2016 г.; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. В утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, отсутствуют учебники по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК» [РУССКИЙ ЯЗЫК]. Используется учебник Русский язык. 5 класс. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская.</p> <p>Родной (русский) язык на уровне основного общего образования изучается с 5 класса. Общее число учебных часов - 17. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и рассчитана на 17 учебных недель.</p> |
| 4 | Родная русская литература/ рабочая программа по предмету «Родная русская литература» | <p>Рабочая программа по родной (русской) литературе разработана на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), в соответствии с Рабочим учебным планом школы МКОУ ООШ д. Карманкино требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом Примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для 5 класса общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования. Учитывая, что в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, отсутствуют учебники по учебному предмету «Родная (русская) литература», в качестве дополнительного учебника используется учебник «Литература» под редакцией В. Ф. Чертова, Л. А. Трубиной и др., издательство «Просвещение», 2019 г., имеющийся в федеральном перечне учебников.</p> <p>Данная программа предназначена для учащихся 5 класса.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Согласно учебному плану на изучение родной(русской) литературы отводится в 5 классе 17 часов в год.</p> <p>Ведущая задача изучения родной (русской) литературы в 5 классе - внимание к книге.</p> |
| 5 | <p>Иностранный язык (английский язык)/ рабочая программа по предмету «Английский язык»</p> | <p>Уровень изучения учебного материала: базовый</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по иностранному языку 2010, на основе примерной программы по иностранным языкам, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.</p> <p>Преподавание ведётся по учебнику: «Английский в фокусе» авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В./Spotlight: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>Количество часов: 102</p> <p>Основные разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вводный курс – 10ч. Школьные дни – 14ч. Мой дом – моя крепость – 9ч. Семейные узы – 9ч. Животные со всего света – 10 ч С утра до вечера – 11ч. В любую погоду – 10ч. Особые дни – 9ч. Жить в ногу со временем – 9ч. Каникулы – 9ч. Резерв – 2ч. |
| 6 | <p>Математика/ рабочая программа по предмету «Математика»</p> | <p>Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Математика», 5-9 классы - 3-е издание, переработанное — М. Просвещение. 2014 - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. — М.: Мнемозина, 2014 (Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014). Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29.12.2014г. (приказ № 1644), от 31.12.2015г. (приказ № 1577).</p> <p>Рабочая программа составлена на 34 учебные недели, всего 204 часа в год (6 часов в неделю), содержит календарно-тематическое планирование, предусматривает формирование универсальных учебных действий. Ориентирована на преподавание математики по учебнику авторов Н.Я.Виленкина,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбургда.</p> <p>Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программ и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.</p> |
| 7 | <p>История России и Всеобщая история/ рабочая программа по предмету «История России и Всеобщая Россия»</p> | <p>Данная рабочая программа разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; 2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342. (Стандарты второго поколения); 3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); 4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011 5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2016 <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.</p> <p>Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.</p> <p>Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016. - Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016. |
| 8 | <p>География/ рабочая программа по предмету «География»</p> | <p>Уровень изучения учебного материала базовый</p> <p>Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В программе соблюдается преемственность с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.</p> <p>Преподавание ведется по учебнику А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География 5-6 класс. Просвещение, 2015. (Полярная звезда). 2-е изд.-М.</p> <p>Количество часов: 5 класс-34 ч. (1 ч. в неделю) 6 класс-34 ч. (1 ч. в неделю)</p> <p>Основные разделы:</p> <p>5 класс: Развитие географических знаний о Земле(5ч) Развитие географических знаний о Земле(5ч) План и карта (10ч) Человек на Земле (4ч) Литосфера- твердая оболочка Земли(10ч)</p> <p>6 класс: Введение (1 ч) АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (10 ч) Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч) Биосфера(4 ч) Географическая оболочка (7 ч)</p> |
| 9 | Биология/ рабочая программа по предмету «Биология» | <p>Рабочая программа по предмету Биология, предметная область естественнонаучные предметы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15), примерной программы по биологии для 5-9 классов (основное общее образование) и авторской программы по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова, М., Вентана-Граф,2017).</p> <p>Рабочая программа составлена в рамках УМК по биологии издательского центра «Вентана-Граф» (авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова и др.).</p> <p>Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); • Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план (название организации, осуществляющей образовательную деятельность). |
| 10 | Музыка/ рабочая программа по предмету «Музыка» | <p>Уровень изучения учебного материала <u>базовый</u></p> <p>Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе следующих нормативных документов: ФГОС ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Авторская программа основного общего образования «Музыка: 5-7 кл.» авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Учебники: Музыка: 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Музыка», всего - 34 часа, в том числе 1 обобщающий урок в конце года.</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка и литература (16ч) 2. Музыка и изобразительное искусство (18ч). <p>Требования к уровню подготовки учащихся.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; • компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в |

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры; • сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; • развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа; • сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.); • воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; • расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; • овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса; • приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; <ul style="list-style-type: none"> — сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач. <p>В программе предусмотрено освоение учащимися м у з ы к а л ь н ы х у м е н и й , присущих основным видам музыкальной деятельности и отвечающих их природе.</p> |
| 11 | Изобразительное искусство/ рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» | <p>Уровень изучения учебного материала <u>базовый</u></p> <p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство и художественный труд. 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2011 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) с учетом примерных программ по учебному предмету на основе материала</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>указанного учебника. Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, которое, также как и календарно-тематическое планирование, соответствует методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.</p> <p>Учебник: Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. Авторы Н.А.Горяева, О.В.Островская. (Под редакцией Б.М.Неменского) Москва. "Просвещение" 2014г.</p> <p>Разделы: 1. «Древние корни народного искусства»-11ч. 2. «Связь времен в народном искусстве»-9ч. 3. «Декор-человек, общество, время»- 8ч. 4. «Декоративное искусство в современном мире»- 6ч.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часов; по 1 часу в неделю.</p> <p>Планируемые результаты <i>По окончании 5 класса</i></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; - знать особенности уникального крестьянского искусства; семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки); - знать несколько народных художественных промыслов России. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века). - различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т.д.); - выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора. |
| 12 | Технология/ рабочая программа по предмету «Технология» | <p>Уровень изучения учебного материала <u>базовый</u></p> <p>Рабочая программа по технологии (вариант для мальчиков) составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г. и ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 класса</p> <p>Преподавание ведется по учебнику – «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2010;</p> <p>Основные разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология обработки древесины. Элементы ашиноведения 2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения 3. Культура дома |

4. Информационные технологии

Количество часов 68

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
 - основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
 - пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - что такое текстовая и графическая информация;
 - какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
 - общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
 - назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
 - основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - виды пиломатериалов;
 - возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
 - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- уметь:
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
 - выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
 - читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
 - понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
 - читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
 - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
 - соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>-владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);</p> <p>-применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;</p> <p>-набирать и редактировать текст;</p> <p>-создавать простые рисунки;</p> <p>-работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.</p> |
| 13 | <p>Физическая культура/ рабочая программа по предмету «Физическая культура»</p> | <p>Уровень изучения учебного материала <u>базовый</u></p> <p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС 2010 г. и учебной программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5- 9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012).</p> <p>Преподавание ведётся по учебнику В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура» Москва: «Просвещение», 2011 г</p> <p>Количество часов - 102 часа</p> <p>Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкая атлетика – 27 часов; 2. Баскетбол – 15 часов; 3. Гимнастика с элементами акробатики – 21 час; 4. Волейбол – 15 часов; 5. Футбол – 5 часов; 6. Лыжная подготовка - 18 часов; 7. Плавание – 1 час. <p>Требования к уровню подготовки учащихся</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; • владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; • умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; • понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; • понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; • способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. |
| 14 | <p>Основы духовно-нравственной культуры России/ рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России»</p> | <p>Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».</p> <p>Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.</p> <p>Задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества; - развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества; - выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. <p>Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-го класса и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-2013 гг.)</p> <p>Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.</p> |